

**О результатах адаптации к педагогической деятельности молодых преподавателей
ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж»**

Мероприятия по адаптации молодых преподавателей к педагогической деятельности всегда являются одним из центральных звеньев деятельности службы НМР колледжа. Эти мероприятия ежегодно планируются и утверждаются в формате Плана Школы Молодого преподавателя. Работа ШМП представляет 2^х годичный цикл лекционных, практических и семинарских занятий, которые проводятся в течение всего учебного года. К проведению занятий привлекаются председатели ЦМК и преподаватели, имеющие высшие квалификационные категории, готовые поделиться секретами своего профессионализма. ШМП готовит молодых коллег к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности. В этом году ШМП посещает 5 преподавателей (Бочагова Ю.А., Козырева Н.В., Назарова А.А., Екатерина М.В., Ковязина Л.И. Преподаватели Белокурова Е.Ю. и Осипов И.А. посещают по мере возникновения вопросов. Занятия ШМП проводятся в методическом кабинете колледжа, где они могут познакомиться с документами ЦМК и индивидуальной документацией преподавателя по интересующим их методическим вопросам. В распоряжении молодых коллег находится Банк Открытых Занятий – богатейший опыт, ценные наработки по практическому методике. Все актуальные вопросы методической практики, которые осваиваются преподавателями обеспечены информационными ресурсами методического кабинета в формате электронных научных монографий, новых учебников по педагогике и программными материалами для оценки роста своего педагогического профессионализма (Программа «Лидер», Функциональная Карта Педагога и др.).

Формы работы с молодыми коллегами разнообразны. Среди них, конечно:

- тематические заседания ШМП;
- консультации по вопросам педагогики, методики, педагогической психологии; воспитательной работе;
- индивидуальные методические задания;
- участие в работе семинара педмастерства;
- подготовка выступлений, статей;
- посещение занятий с оценкой эффективности.

Молодые педагоги проявляют интерес к следующим вопросам:

- требования по разработке учебно-методического сопровождения УД, ПМ и МДК;
- оценка и диагностика психологических и коммуникативных аспектов личности педагога и обучаемого;
- формирование стилей коммуникативного дидактического взаимодействия;
- методические аспекты занятий; методы, формы и средства обучения и организации УПД. Продуктивные методы обучения.
- проектирование ФОС (КИМ/КОМ);
- проектирование базовой модели занятия.

Срок адаптации длится 2 года, к концу последнего года преподаватель готовит открытое занятие и всё его методическое сопровождение (Козырева Н.В., Журавлева Э.В., Екатерина М.В.); представили МР – Назарова А.А., Ковязина Л.И. по итогам 2^{го} полугодия.

Освоение основ педагогического профессионализма идет успешно. Мною были посещены занятия всех молодых коллег и можно отметить, что:

- все занятия проводились в полном соответствии с РП и КТП;
- занятия достигли поставленных дидактических целей;
- временная структура не нарушалась;
- обеспечение рабочего места преподавателя соответствовало норме. Все виды УПД обучаемых имели обеспечение документами и управлялись;
- педагогическая техника преподавателя соответствовала требованиям;
- преподаватели умеют мотивировать, мобилизовать обучаемых; правильно велась коммуникация; психологический климат благоприятный.

Преподаватели применяли методы и приёмы традиционного обучения и ТСО, владеют ИТ и визуализацией. Преподаватели иностранных языков правильно используют приёмы и подходы в обучении речевой деятельности на иностранных языках.

За отчетный период молодые коллеги создали следующее методическое сопровождение:

- теоретический курс на 19 занятий (СЭД);
- КИМ – 19 комплектов тест-эталонный контроль;
- АМО/ учебно-производственные задачи – 17 тем;
- медиатека (видеофильмы – 5; презентации – 60);
- задания УИРС – 130;
- УМП – 3;
- сделаны публикации статей в on-line журналах и конференциях, участие в научно-практических конференциях с публикациями в сборниках.

Молодые коллеги познакомились с новыми форматами методических документов: Учебный Элемент, Силлабус, Модуль, КОЗ, Проект УИРС, МР для обучаемого.

Педагогические наблюдения, взаимодействия и работа в ШМП позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом все молодые коллеги успешно адаптировались к требованиям организации учебной работы в колледжа; имеют положительную успеваемость.
2. Педагогическую работу осуществляют на основе глубокой внутренней мотивации; проявляют интерес к будущей профессии, ведут работу по самообразованию; учатся в магистратуре.
3. Содержание УД, ПМ и МДК осваивается планомерно и продуктивно.
4. Основы контрольно-оценочной компетентности осваиваются, создается документация. Техника контроля соответствует требованиям.
5. Анкетирование по функциональному аспекту выявило наличие соответствующих способностей, и личностных качеств, необходимых для успешности работы в сфере образования.