

Методические рекомендации

**ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕБНОЙ –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В
ФОРМЕ ПРОЕКТА**

«Утверждаю»

Зам. директора по Научно-Методической работе
ГПОУ ЯО «Ярославский Медицинский Колледж»

_____ /Желткевич С.Н./

«__» _____ 20__ уч. год

Составитель: Шумилова Н.Н. заведующий Методическим
отделом ГПОУ ЯО «Ярославский Медицинский Колледж»
Заслуженный учитель РФ

Данные Методические рекомендации составлены на основании нормативных документов:

Постановление Правительства РФ от 18.07.2008г. об ОУ СПО (среднем специальном учебном заведении);

Приложение к письму Министерства образования РФ от 29.12.2000г. №16-52-138 ин 16/13
Рекомендации по планированию и организации СР студентов ОУ СПО;

Положение о методическом обеспечении УД (Локальный акт от 2009г. ГОУ СПО ЯО «Ярославский Медицинский Колледж»);

Методические рекомендации «Оформление результата учебной-исследовательской деятельности обучаемых в форме проекта» направлены на формирование исследовательской, профессиональной и проектной компетенций преподавателя.

Данные рекомендации включают разделы:

Основные понятия исследовательско-проектной деятельности.

Обзор типов проблем учебного проекта.

Требования к оформлению учебного проекта.

Показатели результата проектной деятельности обучаемых.

Приложение 1 Титульный лист

Приложение 2 Характеристика учебного проекта

Приложение 3 Спецификация проекта

Приложение 4 Оценочный лист результата проектной деятельности

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Исследовательская деятельность обучающихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, формулировку объекта и предмета исследования, выбор методик, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, предполагающая решение обучающимся исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя, в ходе которого реализуются следующие этапы: изучение теоретического материала; выделение проблемы, постановка целей и задачи исследования, формулировка рабочей гипотезы; освоение методики исследования; обобщение, анализ, выводы; представление результата исследовательской работы в заданном формате.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка стратегии, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта, его реализации на основе выполнения заданий УИРС).

Учебное исследование и научное исследование. Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой науке». Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Проектно-исследовательская деятельность выступает как самостоятельный фрагмент надпредметного содержания образования и для ее осуществления необходимо применение соответствующих групп общих учебных умений, навыков и способов деятельности и способностей (ОК-ПК).

Проект – совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта/теоретического продукта. Результат проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной ситуации или будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов. Проект – это ограниченный во времени (завершенный) цикл продуктивной деятельности. Этот цикл включает в себя три стадии:

1. стадию проектирования (целеполагание, планирование)
2. стадию реализации (технологическую фазу);
3. стадию рефлексии.

Проект – это шесть «П»: **проблема, проектирование- планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.** Учебный проект – это организационная форма деятельности обучающихся, которая ориентирована на изучение законченного учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов (УД, ПМ и МДК)

«Проект – это мысленная реализация замысла, которая делает дидактический процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а студента – ответственным и целеустремленным.»
Загвязинский В.И.

Типы проектов различные:

Интегративный проект – обеспечивает предпрофильную подготовку, объединяет смежные дисциплины, формирует межпредметные комплексы.

Предпринимательский проект – охватывает социально-экономических дисциплин, обеспечивает отработку умений предпринимательской деятельности, формирует команду единомышленников.

Дизайнерский проект – оформление рабочих помещений, направлен на развитие эстетического вкуса и креативных умений.

Социальный проект – охватывает гуманитарные дисциплины, направлен на разрешение проблем повседневной жизни – конфликты дилеммы, безопасность.

Исследовательский проект – направлен на совершенствование подготовки (углубление знаний и опыта) и на изучение явлений, свойств, качеств, технологий, процессов, оборудования.

Творческий проект – формирует креативные умения, нестандартные умения и опыт и имеет продуктивную результативность.

Исторический проект – основан на краеведении, ставит целью изучение истории страны, города, событий, эпохи, формирует умения – анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Культурологический проект – направлен на изучение культурного наследия (фольклор, религия, искусство, архитектура, литература, музеи, памятники, природа). См.: Федеральный Закон от 25.06.2002 №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия, памятников истории и культуры народов РФ»

Спортивный проект – изучение истории развития спорта, методик и техник тренировок, совершенствования и поддержания здоровья, правил спортивных игр и соревнований.

Лингвистический (языковой) проект – направлен на овладение языковым материалом, формирует и совершенствует речевую коммуникацию в бытовой и профессиональной сферах, знакомит с историей и традициями стран, изучаемого языка.

Цели научно-исследовательской деятельности (использования метода проектов) обучающихся:

- применение соответствующих групп общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- решение задач индивидуально-ориентированного образования;
- получение материального продукта;
- обучение целенаправленному поиску информации;
- эффективная организация самостоятельной деятельности студентов;
- повышение мотивационной сферы обучающихся;
- рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения для решения каких-либо проблем;
- развитие системного мышления.

Технология организации проектной деятельности обучающихся преподавателем:

- Презентация тем будущего проекта.
- Распределение участников проекта по интересам, распределение функциональных обязанностей каждого.
- Обсуждение источников информации.
- Работа по проекту:
 - сбор информации;
 - аналитическая работа;
 - консультации преподавателя;
 - корректировка;
 - дальнейший поиск информации;
 - анализ новых фактов;
 - обобщение – рассуждение – получение данных;
 - оформление материалов.
- Презентация проекта (защита проекта, оценка, подведение итогов)
- Рефлексия.

Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

При определении тем научных исследований (проектов), необходимо учитывать профиль учебного заведения и особую значимость результатов проектной деятельности для развития личности обучаемого и его профессионального становления как специалиста.

ТЕМА И ТИПЫ ПРОБЛЕМ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Тема и проблема проекта

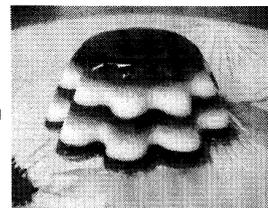
Тема исследования в рамках проекта – это объективная область, в которой имеются важные, требующие решения проблемы.

Факторы выбора объекта исследования

- Значимость (актуальность)
- Новизна
- Перспективность
- Наличие проблем
- Интересы и склонности участников проекта

«Многослойное желе»

- состоит из ряда постоянно решаемых задач, которые требуют упорядочения этапов, объяснения их содержания и выделения обязательных и необязательных действий

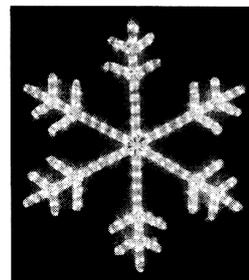


Проблема исследования в рамках проекта – это синоним практической задачи, нечто новое, неизвестное, требующее пролонгированной разработки

Сущность проблемы - это противоречия между:

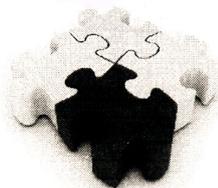
- Установленными фактами и их осмыслением, объяснением
- Установленными фактами и интерпретацией явлений, процессов и видов деятельности, из которых они состоят
- Источник проблемы – «узкие» места, затруднения, конфликты, несоответствия

«Снежинка» - направлена на поиск выхода из ситуации (решение может быть реальным, рациональным, оригинальным, ошибочным)



Типы проблем

«Мозаика» - направлен на разработку рациональности действий и видов деятельности

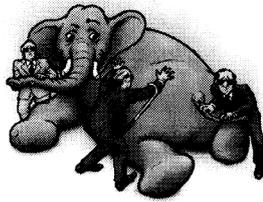


«Олимпийские кольца»

- предусматривает разработку каждым участником части проблемы, что ведет к общему результату («Каждый и все!», ситуация «Что доделать?»)



«Притча о слоне» -
проблема
разрешается
различными путями
(«Каждый считает
так как понимает»)



- ✦ Задания на систематизацию информации вокруг определенного явления
- ✦ Задания направленные на поиск, систематизацию и самостоятельную интерпретацию информации по конкретному вопросу
- ✦ Контрольно-оценочные исследовательские задания на развитие рефлексии
- ✦ Задания связанные с распространением, пропагандой лечебных средств
- ✦ Задания связанные с ретроспективным анализом медицинских технологий, средств ухода и лечения
- ✦ Задания по дифференциальной диагностике

Выводы

NB!

- ✦ Решение проблемы может не содержаться в существующем знании, поэтому нужно организовать эвристическую деятельность
- ✦ Если есть достаточно знаний, чтобы разрешить проблему, то нужно провести работу по их подбору и систематизации – сделать компоновку
- ✦ Информация содержит зёрна знаний, которые могут быть достоверными и недостоверными и требуют проверки
- ✦ Правильно поставленная проблема – залог успеха проектной деятельности

Общие виды проектных заданий

- ✦ Задания по формированию умений библиографического поиска
- ✦ Задания по составлению конспекта
- ✦ Задания по составлению реферата
- ✦ Задания по формированию умений лабораторных исследований
- ✦ Задания по курации пациента
- ✦ Задания по работе на конференции
- ✦ Задания по проведению наблюдений

Специальные виды заданий в проектной деятельности

- ✦ Задания имеющие клиничко-содержательную направленность (на основе поисковых задач)
- ✦ Задания направленные на формирование и развитие клинического мышления
- ✦ Задания практико-сопоставительной направленности
- ✦ Задания опытно-доказательной направленности
- ✦ Задания на составления информационного поля исследования

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Оформление проекта осуществляется преподавателем в соответствии со следующей структурой:

Титульный лист

На титульном листе отражаются: тема проекта и творческое название, если оно имеется; подзаголовок – область исследования.

Содержание

Паспорт проекта

Характеристика проекта

Спецификация проекта

Пояснительная записка

В ней отражаются выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, актуальность темы исследования, анализ литературных источников, построение опорных схем для размышления, свой вклад в решение проблемы, практическая значимость и применение, обоснование использованных методов исследования и т.п.

Основная часть

Заключение

Делаются выводы по полученным результатам исследования, в которых содержатся ответы на вопросы, поставленные в цели исследования.

Приложения

Список литературы

Объем работы должен составлять не менее 16-30 страниц. Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовых документов.

Государственное Профессиональное Образовательное Учреждение
Ярославской области «Ярославский медицинский колледж»

Тема проекта

(творческое название) подзаголовок (область исследования)

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК

«_____» _____ 20____ г.

Протокол № _____
Председатель ЦМК

_____/_____/_____
(подпись) (ф.и.о)

«Утверждаю»

Заведующий Методическим отделом
ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский
колледж» Шумилова Н.Н.

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Рецензент: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. **Тип проекта** определяется по виду УПД обучаемых, которая реализуется в ходе разработки исследовательских вопросов. Эта деятельность может быть:
 - исследовательская
 - экспериментаторская
 - информационная (ИП)
 - творческая
 - коммуникативная
 - поисковая
 - эвристическая
 - конструкторская
 - дизайнерская

2. **Характер разрабатываемой проблемы может носить:**
 - теоретический
 - практико-ориентированный (прикладной, практический)
 - интегративный
 - ознакомительно-ориентировочный

3. **Сфера применения проекта:**
 - образовательная
 - практическая
 - производственная (профессиональная сфера)

4. **Предметно-содержательная область, включая интегративные комплексы** внутренние и внешние (знания и опыт) УД, ПМ и МДК
 - монодисциплинарный (ПМ и МДК)
 - междисциплинарный (ПМ и МДК)
 - интегративный (только из интегративных комплексов)

5. **Характер контактов участников проекта:**
 - внутренние (в группе / в бригаде)
 - внешние (библиотека вне ОУ, архив, ЛПУ (отделения / палаты/ подразделения)
 - отраслевые
 - региональные
 - сетевые

6. **Количество участников проекта:**
 - индивидуальный
 - парный
 - групповой
 - коллективный

7. **Продолжительность проекта:**
 - краткосрочный
 - среднесрочный
 - долгосрочный

8. **Характер координации проекта:**
 - непосредственный (жесткий/гибкий)
 - скрытый (неявный)

Спецификация проекта

В этом разделе необходимо отразить следующий ряд данных о проекте.

1. **Цель проекта** – это конечная **результативность освоения ОК/ПК** и их компонентов:
 - **когнитивного** знания;
 - деятельностного – умения, приемы, навыки, техники, методы, технологии;
 - **аффективного** – формирование / совершенствование качеств личности / специалиста;
 - параметры **развития** (формирование **приемов** мышления, **памяти, внимания**)
 - **специфические качества**

Используйте термины целеполагания, чтобы правильно сформулировать цель:

- формирование / освоение
 - совершенствование (расширение / углубление / установление интегративных связей)
 - стимулирование мотивации и познавательных интересов
 - обобщение
 - конкретизация
 - разработка
 - создание
2. **Задачи проекта** – это конкретные действия, которые поэтапно ведут к цели. Задач проекта может быть несколько. Они формулируются как в виде **утверждения**, так и в **форме вопроса**. Для разрешения задач проекта, участники выполняют **исследовательские задания** и их результативность отражают в **выступлении** по итогам проектной работы.
 3. **Аннотация к проекту** - это краткое описание проекта УИРС в конкретной, выразительной форме: перечисление метода/ УИРС, и основных данных о проекте: видов заданий, способы взаимодействия, тип проекта, проблемы УИРС.
 4. **Методы исследования** включают:
 - анализ ИП • синтез • обобщение • экскурс • мониторинг
 - эвристический поиск • анализ функциональный / фреймовый / системный / сравнительный / когнитивный / проблемный / статистический / производственный / исторический
 - интервью / опрос / тест
 5. **Формы результата (продукты)** проектной деятельности могут быть результатом когнитивной и практической деятельности, например: **реферат, доклад, фотоальбом, презентация, буклет по описанию, таблицы, схемы, таблицы с иллюстрациями, фотоалгоритм, сборник бесед** и т.д. в зависимости от специфики УД, ПМ и МДК.
 6. **Процедура и критерии оценки результатов** проектной работы. Оценка обучаемых проводится индивидуально - каждого участника / или группы – как участника проекта. **Оценивание** проводится **объективно и демократично**. Оценивать может как сам преподаватель-руководитель проекта, так и авторитетное жюри. Участники проекта должны быть **заранее ознакомлены с показателями результативности проектной работы**, которые определены в результата **картирования ОК/ПК** в УД/ПМ и МДК.
 7. **Критерии оценивания учебных проектов могут быть дополнены в зависимости от специфики проекта:**
 - **Понимание актуальности темы проекта и полнота её аргументации** в устных выступлениях, докладах по итогам УИРС в проекте.

- **Объем, полнота и правильность** содержания и оформления итоговых выступлений, выполненных заданий УИРС.
- **Полнота и эстетичность оформления** продукта проектной работы.
- **Соответствие оформления** схем, рисунков, таблиц, диаграмм и текстовых документов (буклетов, альманахов, предписаний и т.д.) стандартным требованиям, предъявляемым к печатным документам.
- **Полнота и аргументированность устного представления** итогов УИРС.
- **Соответствие речевой культуры** устного выступления требованиям норм русского языка и терминологии исследования.

8. Содержание оценочной деятельности.

Оценка по приведенным показателям может осуществляться на четырех уровнях: **0, 5, 10, 20 баллов. Итоговая оценка подсчитывается как средняя оценка по формуле:**

Оценка = (самооценка + средняя коллективная оценка + оценка преподавателя)/3

Для перехода к **традиционной системе** оценок можно воспользоваться следующим ключом:

«Отлично» – 155-200 баллов

«Хорошо» – 100-154 балла

«Удовлетворительно» - менее 100 баллов

Возможна оценка проектной деятельности с использованием Оценочного Листа по параметрам, которые могут быть дополнены и изменены. (Приложение 4).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры оценивания	Самооценка	Средняя коллективная оценка	Оценка преподавателя
Полнота понимания и раскрытие актуальности выбранной темы в выступлении			
Глубина раскрытия темы / вопроса УИРС			
Практическая ценность результат проектной работы			
Композиционная стройность выступления			
Соответствие плану			
Обоснованность выводов			
Правильность и соответствие требованиям оформления текстовой работы / приложений			
Аккуратность и дизайн оформления			
Содержательность приложений			
Уровень культуры речевой коммуникации			
Умение изложить самое интересное и ценное			
Умение отвечать на вопросы			
Умение защищать свою точку зрения			
Итоговая оценка			

