

Утверждаю:

Зам. директора по НМР

ГПОУ ЯО «Ярославский

медицинский колледж»

_____ / Желткевич С.Н.

« 9 » апреля 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (КОЗ): ПРИМЕНЕНИЕ, ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ

Составитель:
Заведующий Методическим отделом,
Заслуженный учитель РФ
Шумилова Н.Н.

Актуальность разработки КОЗ, направления и технологии их применения в ОП диктуются условиями реализации ФГОС СПО, который в разделе VIII «Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) констатирует следующее:

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по УД, ПМ и МДК разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) **создаются фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоение компетенции. ФОС разрабатывается и утверждается ОУ, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатывается и утверждается ОУ после предварительного положительного заключения работодателей.

8.4. **Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.**

Стандарт «Педагога профессионально обучения, СП и дополнительного профессионального образования» №608-н от 8.09.2015 вменяет разработку ФОС (КИМ/КОМ) в **функциональные обязанности преподавателя СПО**. Таким образом, данное **методическое направление** имеет **достаточную** нормативно-правовую основу и может быть включено в работу цикловых методических комиссий и в индивидуальную методическую практику преподавателя.

Компетентностно-ориентированное обучение направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности обеспечивающих успешное **функционирование человека в сфере труда** с проявление **компетентности**, состоящей из **кластеров общих и профессиональных компетенций**, как сквозных **компонентов профессионализма**.

Для реализации **требований** компетентностно-ориентированного обучения, необходимо провести **подготовительную работу**, которая включает:

- создание РП и КТП ФГОС/ОПОП;
- **картирование / структурирование ОК и ПК** на когнитивный, деятельностный и аффективный (личностный) компоненты, чтобы создать маршрут освоения компетенций с определением уровня в каждой УД, ПМ и МДК;
- **разработка основных результатов** освоения ОК/ПК; формирование критериев оценки знаний, деятельности, качеств ОРО в формате способностей, умений проявлений качеств, моделей поведения являются предметом контрольно-диагностической деятельности при компетентностно - ориентированном обучении;
- **разработка методического обеспечения ФОС / КИМ / КОМ** для оценки выделенных компонентов ОК / ПК (знаний, деятельности, качеств) с учетом **форм и методов контролирующей деятельности** с выделением **предмета контроля (продукт интеллектуальной, практической деятельности**. Процесс деятельности различного уровня сложности начиная от приема, действия, умения до сложной профессиональной деятельности и работы в проектах разной типологии. Для **контроля когнитивного компонента ОК/ПК преподаватели создают достаточно методической документации**, а для комплексной оценки ОК/ПК в целом необходимо создать **специальных блок заданий – КОЗ**, которые выполняют две дидактические функции: формирование ОК/ПК, контроль освоения ОК/ПК.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) рассматриваются как педагогически переработанный **фрагмент профессиональной деятельности**

специалиста, где выполняемые действия соответствуют **компетенции**. Сложность КОЗ зависит от количества действий составляющих ПК/ОК и как её предметное выражение – от **широты и сложности профессиональной проблемы**, заложенной в КОЗ. Таким образом КОЗ по содержанию **максимально приближены** к сфере труда специалиста.

КОЗ имеют ряд отличительных особенностей:

- **деятельностный характер** по содержанию /продукт труда материальный/интеллектуальный/
- КОЗ составляется **в виде строго определенной последовательности действий** или в виде **предписания** для самостоятельной работы обучающихся.
- КОЗ **оформляется на специальном бланке** и может составлять небольшой **буклет**, так как включает ряд обязательных структурных элементов.
- КОЗ **моделирует практическую профессию и жизненную ситуацию** и строится на **актуальном** материале, который выполняет **мотивационную** функцию – формирует мотивы, интересы, цели обучаемого, а также обеспечивает **использование обучаемым новой профессиональной деятельности**, которая **актуальна** в профессии в настоящий момент;
- Сама структура КОЗ определяется той технологией профессиональной деятельности, которую необходимо освоить обучаемому как основы компетенции. То есть, структура КОЗ четко соотносится с профессиональными алгоритмами, стандартами, предписаниями, применяемыми специалистами в каждодневной трудовой деятельности.
- Проектирование содержания КОЗ необходимо в строгой координации с профессиональной деятельностью специалиста на конкретном рабочем месте в сфере труда.
- Проектирование КОЗ необходимо осуществить в логике педагогического проектирования, т.к. КОЗ используется в образовательном процессе как средство обучения и контроля.
- Учитывать исходные данные подготовки обучающихся, в том числе уровня освоения ОК и ПК в других УД, ПМ и МДК.
- Содержание общих компетенций в целом является комплексом универсальных учебных действий, которые будут общей основой для освоения КП в ПМ и МДК.
- В УД гуманитарно-социального, естественнонаучного и общепрофессионального циклов освоения ОК, на основе их структурных характеристик или данных картирования, идет в сочетании с предметным содержанием учебных дисциплин (их разделов – УМ, тем – Учебных Элементов, и также проектируются КОЗ для освоения ОК1 – ОК13, и сообщают всем выше перечисленным требованиям КОЗ.
- формулировки целей КОЗ могут быть разными с точки зрения дидактической деятельности преподавателя:
 - обеспечить формирование ПК
 - совершенствовать /углубить уровень освоения ПК с формированием основных показателей результата.
 - продолжить дальнейшее освоение ОК/ПК с формированием основных показателей результата.
 - затем выстраивается блок конкретных учебно-целевых задач обучаемых с использованием понятий показателей результата освоения ОК/ПК «способность», «умение», «модель деятельности специалиста в условиях...»
- по содержанию КОЗ могут исключить интегративные знание, опыт деятельности, модели поведения ПК других ПК и МДК;
- комплексное КОЗ может иметь по содержанию такое задание, которое формирует/совершенствует несколько ПК или вид профессиональной деятельности и даст материальный и интеллектуальный результат;

- цель КОЗ определяет его результат (интеллектуальный / материальный / процессуальный), который содержит определенный набор показателей результативности, которые затем соотносятся с критериями оценки компонентов ПК (когнитивным / деятельностным / личностным). Таким образом, достигается объективность, демократичность и четкость оценки освоения ОК/ПК. Цель КОЗ – это прогнозируемый результат.
- **Задания КОЗ могут быть различного вида:**
 - ориентированные на формирование конкретных трудовых функций / ОК / универсальных учебных действий;
 - КОЗ направленные на результат (представить данные о пациенте / анамнез жизни/болезни и т.д. в виде документа);
 - КОЗ направленные на освоение модели профессиональной деятельности (методики, техники, технологии);
 - КОЗ направленные на освоение отдельных ПК или комплекса ПК – как сложной профессиональной деятельности специалиста с комплексом ПК, в том числе интегративных;
 - КОЗ аудиторные / внеаудиторные;
 - КОЗ ограниченные и неограниченные по времени;
 - КОЗ с различной степенью самостоятельности обучаемых при его выполнении (с частичной СР и полной СР).

На выбор вида КОЗ влияет содержание компетенции и её структура. Все виды КОЗ направлены на овладение профессиональными **функциями**.

- КОЗ должно предполагать по содержанию исполнения обучаемым определенной социальной или профессиональной роли, что необходимо для формирования стратегии выполнения задания обучаемым.
- Результат представления КОЗ может меняться в зависимости от речевого аспекта КОЗ.
- Задания КОЗ по УД должны быть также ориентированными на практику, т.е. контекст профессии должен быть включен в содержание УД всех циклов и перемежаться с предметным содержанием.
- КОЗ должно **включать детальное описание условий труда**, что влияет на выбор стратегии обучаемого и представлено в задании в **формате стимула – проблемной ситуации** – рамочные условия, которые погружают обучаемого в контекст КОЗ, передают содержание профессиональной ситуации и мотивы её решения.
- КОЗ может **содержать «задачную формулировку»**, где точно **указана** деятельность ПК и её **результат**, который должен представить обучаемый.
- При разработке КОЗ учитывать, что обучаемому нужно выполнять профессиональные **действия** на основе **освоенных ОК** (презентации информации; устное изложение и др.)
- К КОЗ прилагается комплект документов необходимых для его выполнения, чтобы определить **умеет ли он отбирать нужное, отсеять ненужное**, найти её недостаток в других источниках.
- **Бланк для выполнения КОЗ** – это **структура предъявления результата**, это своеобразный «путеводитель», ориентирующий обучаемого в верном направлении; используется элемент алгоритмизации.
- Каждый **блок КОЗ сопровождается общими показателями освоения результата и критериями его оценки** (они будут разными для продукта, процесса деятельности, моделей поведения - качеств личности).

Данное направление методической практики будет осваиваться **дольше в практическом / прикладном русле** и может быть включено в работу ЦМК и Единую Методическую проблему 2017-2018 учебного года.

Обобщенный алгоритм конструирования КОЗ

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) рассматриваются как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности, которая подлежит освоению (формированию) или контролю и оценке.

Обобщенный алгоритм включает этапы:

1. Подготовительный этап:

- **представить** содержание УД, ПМ и МДК в формате ПК или УМ (Учебных Модулей);
- **провести картирование** ПК/ОК, составив систему показателей их освоения для формулировки конкретных целевых задач их освоения;
- **составить** к каждому УМ/ПК цель освоения и конкретные целевые задачи на основе картирования ПК/ОК и рекомендаций РП – спецификация УМ;
- **составить кластеры интегративных связей** (знаний, опыта, ПК) и представить в таблице, чтобы использовать в проектировании заданий;
- **проверить на актуальность / современность / профильность** содержание компонентов ПК
 - **когнитивного** компонента – знаний;
 - **психо-моторного** компонента – умений, техник, методик;
 - **аффективного** компонента – качеств личности /специалиста, моделей и норм поведения/ и выявить их соответствие с нормативно-правовыми документами в данной сфере деятельности специалиста.

2. Определение цели применения КОЗ.

- Выбрать **функцию** КОЗ: формирующую / контролирующую.
- **Использовать «активные глаголы»**, указывающие на вид УПД/контролирующей, и уровень освоения.
- **Составить Программы формирования ПК / Контроля ПК.**
- **Включить в Программу задания** в следующем порядке:

Знания	→ Понимание	→ Применение	→ Анализ	→ Синтез
определить	перестроить	выбрать	распознать	предполагать
перечислить	интерпретировать	организовать	обнаружить	разработать
выделить	объяснить	использовать	выявить	найти способ
узнать	представить	реконструировать	классифицировать	составить
воспроизвести	иллюстрировать	решать	отличить	подготовить
рассказать	извлекать	изменить	выводить	создать «новое»
	демонстрировать	выполнить	рекомбинировать	
			сопоставлять	
			сравнить	
			противопоставить	
			связать	
			оценить	

3. Формирование мотивов /стимулов, интересов/

- **Использование понятийного аппарата проблемного обучения / проектной ПТ**
- **Использование профессиональной /личностной аргументации/, статистических данных, документации, ТСО (кино/видео материалы), АМО (I – III) и т.д.**

4. Подготовка заданий КОЗ.

- **Использовать содержательные** элементы ПК; интегративные комплексы; ТСО, видеоматериалы, УНП и иллюстрации для композиции содержания заданий КОЗ (их будет несколько).
- **Конструировать задания различного вида**, с учетом содержания ПК.
- **Поставить задания в логической последовательности** (см. пункт 2: Знание → Понимание → Применение → Анализ → Синтез).
- **Содержание заданий пакета должны отражать профессиональные условия** выполнения действий / УПД и **роль** в заданной ситуации /фоновой задаче/ и т.д.
- **Задания КОЗ для УД** заполняются их **содержательными элементами**, и универсальные учебные умения (**ОК 1 – ОК 13**) являются деятельностной основой организации УПД для выполнения заданий.

5. Оснащение пакета КОЗ необходимыми информационными материалами.

6. Оформление задания на типовом бланке и электронном носителе.

7. Экспертиза задания КОЗ.

ФОС: Компетентностно – ориентированное задание
/КОЗ/

ФОС: Компетентностно – ориентированное задание /КОЗ/

Наименование УД / ПМ / МДК _____

Специальность _____

Курс / группа _____

Наименование Учебного Модуля / Темы УД/ ПМ / МДК _____

КОЗ подготовлен: _____

(ф.и.о. преподавателя)

_____ г.

Утверждаю:

Зам. директора по НМР
ГПОУ ЯО «Ярославский
медицинский колледж»

_____ / Желткевич С.Н.

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Председатель ЦМК _____

«____» _____ 20__ г.

КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ /КОЗ/

Наименование УД / ПМ / МДК _____

Специальность _____

Курс / группа _____

Наименование Учебного Модуля / Темы УД/ ПМ / МДК _____

ОК для освоения _____

ПК для освоения _____

Вид КОЗ ориентирован на освоение / контроль (нужное отметить в свободной строке):

ПК	Несколько ПК	Отдельная трудовая функция
ОК / Универсальных учебных действий (УУД)/	Результат УПД (учебно-практической деятельности)	Результат УИРС / НИРС (учебно-исследовательской работы студента / научно- исследовательской работы студента)
Модель профессиональной деятельности прием / умение	Профессиональная деятельность Методика Техника Технология	Комплекс ПК и ОК /Внешние и внутренние интегративные комплексы/

Место выполнения КОЗ: _____ Аудиторно / Внеаудиторно _____

Время выполнения КОЗ: _____

Степень самостоятельности работы (СР): _____ полная / частичная

Ролевой аспект КОЗ: _____

Наименование результата КОЗ: _____

Приложения к КОЗ

КОЗ подготовлен: _____

(ф.и.о. преподавателя)

Актуальность: настоящее КОЗ направлено на формирование / диагностику и контроль / способностей и умений обучаемого связанные с _____

в составе выше названных ОК/ПК _____

с целью выполнения / проведения / создания / _____

освоение / формирование / _____ способностей / умений/

техники / методики / технологии / _____

с применением _____

Целью КОЗ является подготовка обучаемого к его будущей профессиональной деятельности:

в условиях подразделений ЛПУ/ поликлиники/ ФАПа и т.д. _____

Для освоения УД / ПМ / МДК _____

Задачи КОЗ

- На основе комплексного применения знаний и опыта деятельности (практической / учебной / интеллектуальной) обеспечить формирование способностей _____

умений связанных с применением _____

- обеспечить освоение компонентов в ПК _____

Контингент обучаемых: _____

/количество/ _____

Результаты КОЗ (признаки освоения основного результата): _____

(см. методические рекомендации)

Содержание КОЗ

А) Формулировка **учебно-производственной задачи** (клинической, диагностической, дифференциальной диагностики и т.д.)

Б) Формулировка **профессиональной задачи** / условия реального ЛПУ, поликлиники, ФАПа и т.д./

В) Формулировка условий **фоновой ситуации** для освоения ПК или её элементов (умений, приемов, методик и т.д.)

Г) Формулировка задания для отработки **универсальных учебных действий (УУД)** /ОК (см. таблицу картирования ОК) в учебных дисциплинах

Д) Формулировка задания **УИРС /проектного/**

Е) Формулировка задания по педагогической технологии (ПТ) «кейс-метод»

/объемное задание КОЗ можно вынести в приложение/

Ж) Формулировки задания КОЗ для **эвристического поиска ПТ проблемного обучения**

З) Формулировка задания КОЗ для работы «малой группы»

И) Формулировка задания по работе в **информационном поле /ИП/**

Формулировки заданий сопровождаются операторами действий в формате алгоритма

Информационно-техническое сопровождение КОЗ / Медиатека

- Список основной литературы:
- Список дополнительной литературы:
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского специалиста:
- Справочники / словари / дидактические материалы
- Текстовые и графические файлы
- ТСО / видеоматериалы / презентации / кино / фото и иллюстративные материалы
- Перечень оборудования / оснащения / инструментов / материалов

Бланк
для выполнения задания КОЗ

Картирование профессиональных компетенций ПМ / МДК
/деятельностный компонент/

Обобщенная трудовая функция /направление профессиональной деятельности/	Наименование /индекс/ ПК	Трудовые действия ПК /прием / умение / способность/

Лист контроля КОЗ

Диагностико-контролирующие мероприятия проводятся с использованием основных показателей результата (когнитивной или психомоторной деятельности в формате различных продуктов) и **критериями**, которые соотносятся с **балльной** оценкой. Показатели освоения результата даны в методических рекомендациях.

Цель контроля:

Контроль направлен (форма контроля):

Средства контроля: (методическое обеспечение)

Показатели контроля:

Критерии сформированности когнитивного компонента /интеллектуальная деятельность

1. Критерии сформированности внимания:
 - наличие устойчивости внимания
 - способность переключения внимания
 - способность сосредоточения внимания на нескольких объектах
2. Критерии сформированности мышления:
 - проявление самостоятельности мышления
 - наличие достаточного объема усвоенной информации/опыта и способность применения
 - наличие способности быстро разрешать нетиповые задачи/задания
 - проявление критичности мышления
 - овладение приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, перенос)
3. Критерии сформированности памяти:
 - проявление способности запоминания и воспроизведения большого объема информации/ опыта
 - прочность, то есть способность удерживать в нашей памяти достаточный объем информации/опыта
 - точность, т.е. способность запоминания информации/опыта с детальным описанием, сохранение в памяти всех тонкостей и особенностей
 - объем, т.е. способность запоминая большого количества учебных единиц

Критерии сформированности психо-моторного компонента / практическая деятельность

- широта действия (количество приемов/умений)
- сложность (наличие специфических приемов), наличие усложненных ручных действий, наличие приемов работы с инструментами, приборами, оборудованием, требующих управления и контроля (программное управление)
- гибкость действий (наличие способности, переноса, применения в ряде других условий, ситуаций)
- разумность действий (правильность выполнения приемов действий, осознанность действий, выбор действий целям профессиональной деятельности в различных условиях)
- проявление скоростных качеств выполнения действий при наличии точности/правильности приемов (то есть соответствие стандарту/рекомендации)
- обобщенность действия: проявления наличия слитности приемов действия, отсутствие специфических усложненных приемов, преобладание сквозных стандартизированных элементов
- критичность: проявление способности анализа, оценки и генерализации, элементы творчества, наличие нестандартных приемов, оптимизирующих действие, проявление способности идентификации своей личности.

