

Утверждаю:

Заместитель директора

по учебной работе

ГПОУ ЯО «Ярославский
медицинский колледж»

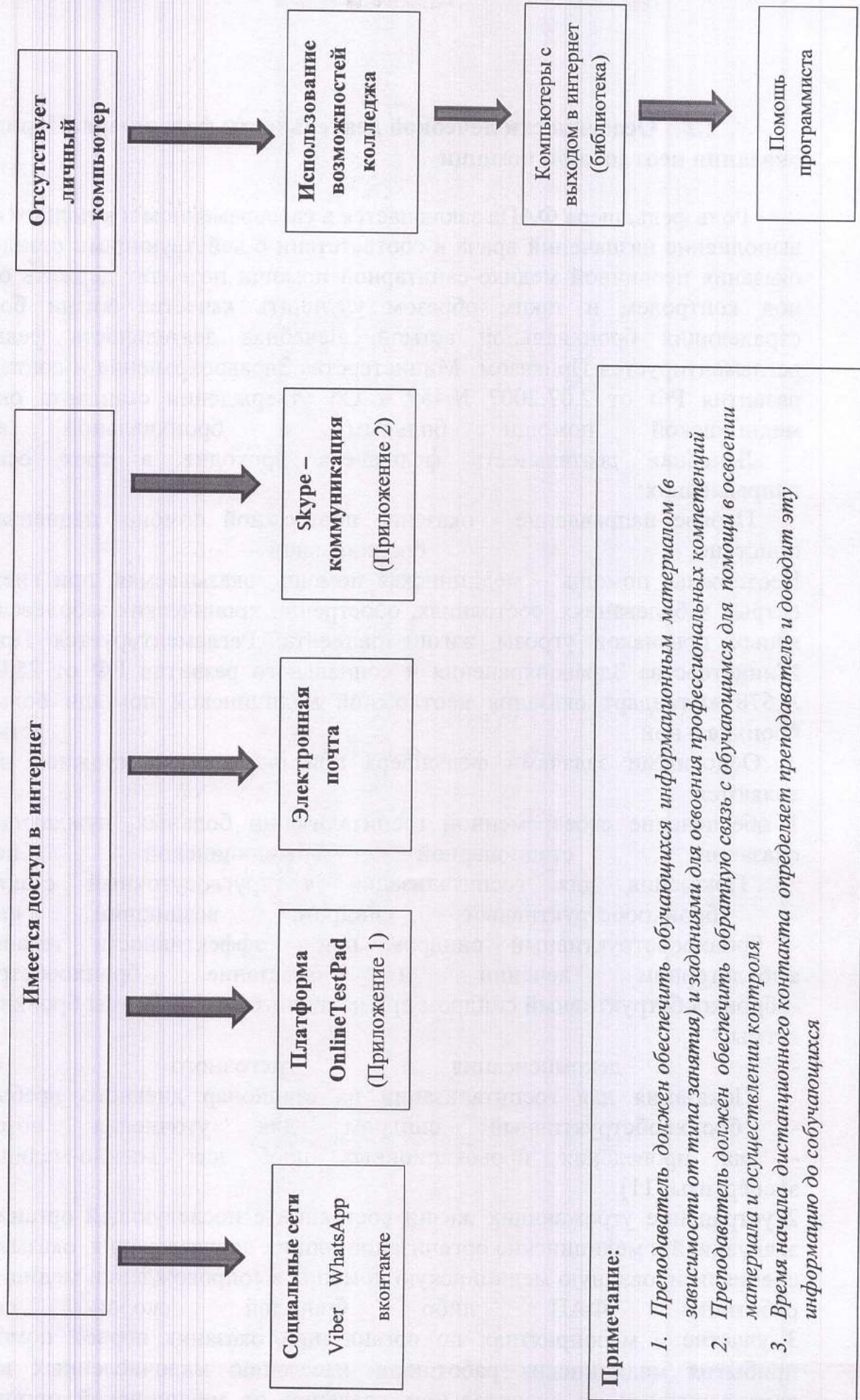
_____ Кочентятова Т.Ю.

«24» _____ 2020г.



**Методические рекомендации
по организации обучения в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский
колледж» с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

Схема реализации дистанционного обучения в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж»



Платформа OnlineTestPad

Платформа OnlineTestPad – это интерактивный Интернет-сайт, который работает в режиме диалога с пользователем и активно применяется в дистанционном обучении; это совокупность методов и средств накопления, обработки, представления, сохранения и передачи информации и основана на принципах гипертекста – представление больших массивов информации и организации доступа к ней. Платформа OnlineTestPad позволяет обеспечить обучающимся индивидуальную траекторию обучения и самообразования, создаёт компьютерные индивидуальные среды, как модели областей знаний.

СДОиТ предусматривает подачу информации:

- в текстовом виде;
- в формате изображений (иллюстрации, рисунки, фотографии, схемы, таблицы);
- имеет возможность подачи информации со звуковым сопровождением через прикрепленный аудиофайл;
- подача информации в видеоформате – ссылка на сервис youtube.com или другой внешний ресурс;
- возможность скачивания информации за счёт прикрепленного файла

1. Доступ на платформу

Для обеспечения доступа на платформу нужно пройти стандартную процедуру регистрации на сайте, которая включает в себя введение логина – адреса электронной почты и пароля. После подтверждения регистрации по ссылке из электронной почты (указанной в логине) можно начинать работу внутри платформы.

2. Подготовка информации

Подготовка информации к подаче. Необходимо:

- **выбрать** тему в соответствии с КТП по УД, ПМ и МДК и ввести данные в формат системы (в предусмотренные строки для ввода);
- **заполнить разделы** учебной информации (темы КТП УД, ПМ и МДК) в среду преподавателя в раздел «Учебный материал», который будет храниться в **корневом каталоге** – как формат содержания УД, ПМ и МДК;
- сделать папку, которой даётся название и описание (в соответствующих строках). Внутри папки информация располагается «пошагово» с возможностью внесения изменений, переработки – редактирования;
- добавить к основной учебной информации дополнительные разделы;
- составить основной заголовок и подзаголовки к подзаголовкам в соответствующие строки.

2.1. Характеристика содержания учебного материала

Учебный материал включает блоки:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| – заголовок | - pdf-файл |
| – подзаголовок | - аудиофайл |
| – текст | - файл для скачивания |
| – ссылка | - youtube-видео |

2.2. При составлении структуры учебной информации (материала) преподаватель может перемещать блоки информации для оптимизации усвоения.

3. Создание списка пользователей (обучающихся)

- из среды преподавателя СДОИТ выбрать раздел «организации»;
- добавить наименование организации – наименование специальности, добавить группы;
- есть возможность включить «саморегистрацию пользователей», т.е. обучающиеся могут самостоятельно зарегистрироваться по ссылке, получить подтверждение и добавиться в данную группу;
- список группы может быть сформирован вручную, каждый участник вводится отдельно или списком при помощи загрузки файла-таблицы формата .xls / .xlsx.

4. Обратная связь – контроль

Используются виды контроля в форматах:

- | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|
| – тестов | – кроссворд | – написание выступлений |
| – опросник | – логическая игра | – рефератов, эссе |
| – анкетирование | – комплексное задание | – подготовка презентаций как визуализации информации |
| | – учебно-производственные задачи | – коммуникативная практика «диалоговый тренажер» |

5. Техника контроля «Обратная связь»: Система Дистанционного обучения и тестирования

Задания, входящие в состав теста могут быть разнообразными. Тест называется **комплексным**, то есть включает: тестовые задания (различных типов), логические задания, кроссворд, задачи, задания в ИП, как авторские так и общедоступные

В ходе контроля устанавливается **временной интервал выполнения**, который при его несоблюдении приводит к понижению оценки – используется понижающий коэффициент.

Есть возможность установки **количества попыток выполнения задания**.

Для объективизации оценивания используется **шкала оценивания**, которую создаёт преподаватель.

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

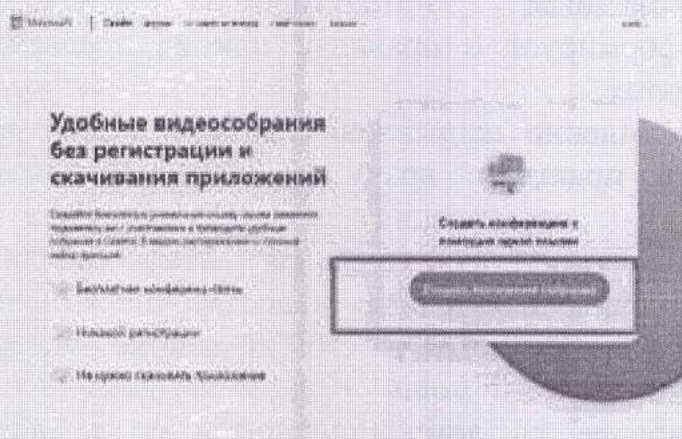


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправить ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

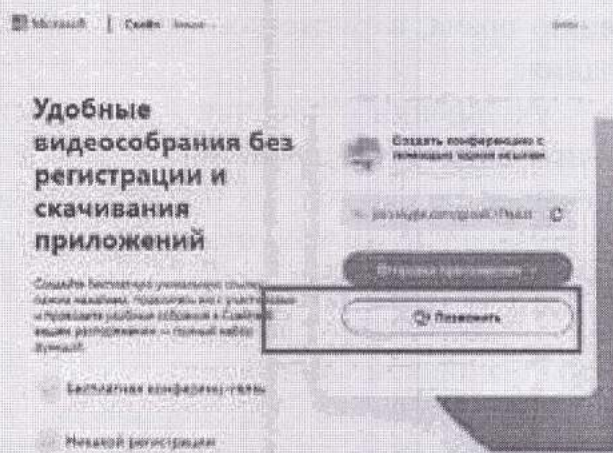


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):



Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):



Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).

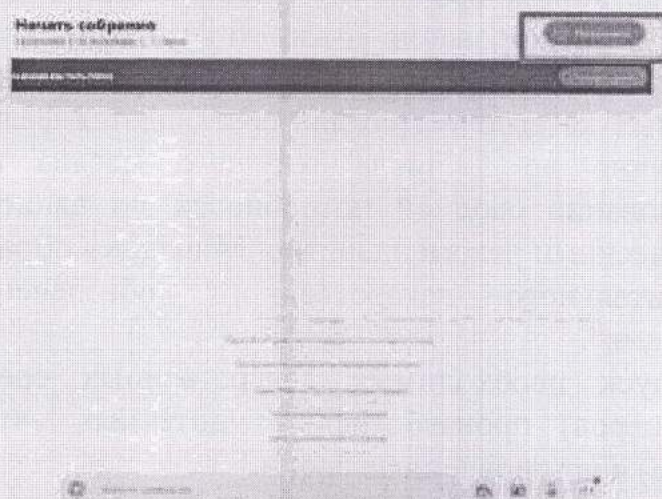


Рисунок 5.