

ГПОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»
Директор колледжа
Барышев С.В.
31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГПОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Ярославль 2023

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, бизнес-ориентирующее, экологическое и трудовое воспитание, развитие студенческого самоуправления, социально-психологическое направление, с представленными мероприятиями, которые направлены на решение поставленной цели.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель и задачи программы воспитания	6
2.2. Ожидаемые результаты программы воспитания	6
2.3. Общие требования к личностным результатам программы воспитания	9
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
3.1. Основные направления воспитательной работы	10
3.2. Содержание программы воспитания	12
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	12
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание	14
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	16
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	18
Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание	19
Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание	20
Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления	21
Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)	24
3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	24
РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	27
4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	27
4.2. Особенности реализации рабочей программы	27
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
5.1. Оценка результатов реализации программы воспитания	28
5.2. Формы аттестации по программе воспитания	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж»
Основания для разработки программы воспитания	Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с дополнениями и изменениями Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; - "Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей" (утв. Президентом РФ 15.10.2022 N Пр-1964); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527

Цель программы воспитания	Создание воспитательного и социального пространства в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» для формирования патриотически настроенной, духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности у 100% обучающихся к окончанию периода обучения.
Задачи программы воспитания	1. Сформировать высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения; 2. Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально - экономических отношений, посредством профессионального самоопределения. 3. Развить творческий потенциал у обучающихся, через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в внеучебную деятельность. 4. Сформировать устойчивую потребность у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. 5. Развить предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты. 6. Сформировать экологическую культуру у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность. 7. Сформировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, добровольческие движения и другие студенческие объединения. 8. Создать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создать условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.
Сроки реализации программы воспитания	1 сентября 2023 года - 30 июня 2027 года
Исполнители программы воспитания	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и связям с общественностью, заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, студенты, родители.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы воспитания - создание воспитательного и социально пространства в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» для формирования патриотически настроенной, духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности у 100% обучающихся к окончанию периода обучения.

Задачи программы воспитания:

1. Сформировать высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;
2. Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений, посредством профессионального самоопределения.
3. Развить творческий потенциал у обучающихся, через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в внеучебную деятельность.
4. Сформировать устойчивую потребность у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развить предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
6. Сформировать экологическую культуру у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Сформировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, добровольческие движения и другие студенческие объединения.
8. Создать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создать условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.2. Ожидаемые результаты программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Реализация программы воспитания направлена на формирование у обучающихся общих компетенций и достижение у них личностных результатов.

Формируемые общие компетенции у обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело

КОД	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в исследовательской и проектной работе. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих, Волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициативы по данному направлению - от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства

2.3. Общие требования к личностным результатам программы воспитания

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	ЛР 9

и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Участвующий в общественно -полезном труде, чувствующий причастность и уважение к результатам труда	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	ЛР 18
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	ЛР 21
Ориентирующий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	ЛР 23

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Основные направления воспитательной работы

Развитие воспитательной системы колледжа заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, в формировании предпосылок для консолидации усилий колледжа, семьи и социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Это предполагает опору на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Обновление воспитательного процесса в колледже происходит в соответствии с **Национальными проектами:**

НП «Демография»

НП	«Образование»
НП	«Здравоохранение»
НП	«Культура»
НП	«Экология»
НП	«Цифровая экономика»
НП	«Производительность труда и поддержка занятости»
НП	«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
НП	«Жилье и городская среда»,

на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 8 модулей:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание
- 3) Культурно-творческое воспитание
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- 5) Бизнес-ориентирующее воспитание
- 6) Экологическое и трудовое воспитание
- 7) Студенческое самоуправление
- 8) Социально - психологическое направление

Развитие воспитательной работы происходит с использованием проектных методов. Отличительной особенностью проектного подхода является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а также включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

Основными управленческими процессами воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации в условиях проектного подхода выступают: инициирование проекта, его планирование, исполнение, завершение, мониторинг и контроль над реализацией проекта.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ с 1 сентября 2022 года в образовательных организациях реализуется проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Цель проекта - формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству. Студенты должны получить информацию о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами.

С 1 сентября 2023 года в ПОО вводится должность Советник директора по воспитанию

3.2. Содержание программы воспитания

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	
Цель:	формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
Задачи:	1.Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности. 2.Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Ярославской области, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности. 3.Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны
Критерии эффективности:	- проявление социальной активности; - конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите; - использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности; - разработка патриотических проектов колледжа
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: -участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти», «Окна победы», «Свеча памяти» и др.) -участие в региональных волонтерских акциях; -участие в военно-патриотических сборах; -участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности. Поведение на уровне образовательной организации: -торжественные собрания и концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России; -встречи с выпускниками разных лет, (ветеранами труда); -конкурс (выставка) плакатов/стенгазет, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

	-месячник воспитательно-патриотической направленности; -создание позитивного патриотического контента на официальной страничке в социальной сети ВК. Проведение на уровне учебной группы: -информационно-просветительские беседы «Разговоры о важном»; -тренинги командообразования и командные игры; -дискуссии, диспуты о патриотизме; -исторические квесты и викторины; -циклы бесед, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию; -проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности; -лекторий о противодействии коррупции; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; - дни информации по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; - организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров. Индивидуальный уровень проведения: - наблюдение руководителя группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. - Проведение диагностических исследований (лидерство, воспитанность, тревожность и др.) проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. - Проведение диагностических исследований (лидерство, воспитанность, тревожность и др.)
--	---

Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; - участие студентов в работе комиссии по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности, массовых мероприятий; - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях - организация работы самоуправления. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации, по толерантности, нравственного выбора обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений. Преподаватели: - мониторинг формирования общих компетенций обучающихся через преподаваемую дисциплину; - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, многозадачности, эмоциональной нагрузки, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки стрессоустойчивости, умения работать в режиме Руководящие и педагогические работники: - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - эффективности воспитательного воздействия.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание	
Цель:	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.
Задачи:	1. Формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности; 2. Планирование обучающимися личностного профессионального роста

	3. Обеспечение преемственности профессионального образования и учреждений здравоохранения. 4. Адаптация профориентационных технологий колледжа к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования. 5. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах в сфере здравоохранения.
Критерии эффективности:	- Наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах; - готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; - развитие отношений социального партнерства; - создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки специалистов.
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: -участие во всероссийских, региональных и отборочных конкурсах профессионального мастерства; -участие в областном конкурсе профессионального мастерства по специальности «Лечебное дело» между студентами ЯМК и филиала в городе Рыбинск Поведение на уровне образовательной организации: - демонстрация профессиональных достижений обучающихся (конкурсы профессионального мастерства по отделениям, дни отделений); -проведение олимпиад, научно-практических конференций по профессиональным дисциплинам; -участие в мероприятиях «День открытых дверей»; -мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ. - проведение Ярмарки вакансий и рабочих мест; -работа комиссии содействия в трудоустройстве с привлечением работодателей ЯО и др. Проведение на уровне учебной группы: -экскурсии в ЛПУ; -встречи с работодателями, наставниками, ветеранами профессии, выпускниками, представителями трудовых династий; -производственные собрания «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -организация деятельности событийных волонтеров, реализация волонтерских проектов; -кураторские часы «Профессия медработника обязывает» -дни информации о достижениях в медицине Индивидуальный уровень проведения: -наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков,

	активистов (отличников); -анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы с обучающимся руководителем группы, Преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.
Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: -проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; -участие студентов в работе стипендиальных комиссий; -участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: -родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; Преподаватели: -взаимодействие руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; -совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях - мониторинг сформированности ОК и ПК Руководящие и педагогические работники: -контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения плана внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации; -посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	
Цель:	развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности
Задачи:	1. Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность. 2. Научить работать обучающихся в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи

Критерии эффективности:	- уровень воспитанности; - культура поведения; - уровень эмоционального развития; - культура речи, внешний вид, аккуратность; - бесконфликтность общения обучающихся;
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности Поведение на уровне образовательной организации: - концертные программы «Посвящение в студенты»; - конкурсы рисунков, поделок, флешмобы; - интеллектуальные игры Проведение на уровне учебной группы: - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием ЯО; - посещение театров, филармонии - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям Индивидуальный уровень проведения: - наблюдение руководителя группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы руководителя группы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений
Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, - реализация проекта по адаптации первокурсников Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: - демонстрация достижений студентов Преподаватели: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся Руководящие и педагогические работники: - контроль руководящими качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с руководителями групп, преподавателями образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	
Цель:	Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
Задачи:	1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения. 2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО; 3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных кружках, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье; 4. Создавать условия для совершенствования спортивного мастерства; 5. Вовлекать обучающихся в проекты города, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.
Критерии эффективности:	- сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - популяризация спорта в колледже; - активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спартакиадах, сдача норм ГТО Поведение на уровне образовательной организации: - спортивные соревнования, спортивные мероприятия; - проведение традиционных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «День здоровья!»; - организация профилактических и противоэпидемических мероприятий (вакцинация, дневники здоровья, медицинские осмотры) - реализация волонтерских проектов здоровьесберегающей направленности Проведение на уровне учебной группы: - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек. Индивидуальный уровень проведения: - индивидуальные беседы куратора, психолога с обучающимся по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни; - приглашение на заседание комиссии по профилактике преступлений и правонарушений.
Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ

	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий Преподаватели: -взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; -совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях - мониторинг сформированности ОК и ПК Руководящие и педагогические работники: -контроль руководящими работниками режима работы спортивных кружков, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание	
Цель:	Развитие предпринимательских навыков в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
Задачи:	1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей; 2. Вовлекать обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты, способствовать временному трудоустройству обучающихся. 3. Формирование у обучающихся предпринимательской позиции и стимулирование предпринимательской активности обучающихся.
Критерии эффективности:	- активное участие в общественных инициативах и проектах
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - мероприятия в рамках Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ Поведение на уровне образовательной организации: -работа центра содействия трудоустройству Проведение на уровне учебной группы: -анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес- планов (по итогам изучения дисциплины) - участие в реализации программы «Финансовая грамотность», «Самозанятость молодежи» Индивидуальный уровень проведения: - индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; - индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов -содействие во временном трудоустройстве по профилю специальности

Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; -организация деятельности «Волонтеров здоровья» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий Преподаватели: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива. Руководящие и педагогические работники: - контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, мониторинг временного трудоустройства.
Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание	
Цель:	Формирование экологической культуры, формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых функций, чувства причастности и уважения к результатам труда
Задачи:	1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. 2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию. 3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области. 4. Формировать бережное отношение обучающихся к имуществу, поддерживать чистоту и порядок 5. Способствовать ответственному отношению обучающихся к труду и его результатам
Критерии эффективности:	- активное участие в природоохранных акциях; - соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения; - участие в решении экологических проблем; - участие в общественно полезном труде
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - участие в акциях, конкурсах экологической направленности Поведение на уровне образовательной организации: -участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности Проведение на уровне учебной группы: - экологические субботники, тематические кураторские часы, студенческие научно-исследовательские конференции по профилактике влияния негативных изменений в экологии на здоровье людей

	Индивидуальный уровень проведения: - индивидуальные беседы по формированию экологической культуры
Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; - организация экологических субботников на территории колледжа, в колледже; - организация проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях; - -организация дежурств по колледжу Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий Преподаватели: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий Руководящие и педагогические работники: - контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.
Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления	
Цель:	развивать студенческую активность, самостоятельности, коллективизма через вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления.
Задачи:	1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, развивать у обучающихся умения и навыки организаторского мастерства 2. Формировать у обучающихся навыки общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни. 3. Формировать собственную активную социальную позицию и достижение результатов. 4. Обеспечить реальную возможность участия обучающихся в управлении колледжа, в решении социально правовых проблем студенческой молодежи.
Критерии эффективности:	- степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже; - взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи; - инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - круглые столы по обмену опытом работы; - участие в семинарах; - проведение лекций

	Поведение на уровне образовательной организации: -организация работы студенческого профсоюзного комитета; -организация курации заведующим отделением деятельности студенческих советов отделений; воспитателями общежития – совета общежития; -организация встреч Студенческого совета с администрацией колледжа; Проведение на уровне учебной группы: -проведение профсоюзных собраний в группах; -участие в организации и проведении общеколледжных мероприятий; - участие в экологических субботниках на территории колледжа, в колледже; - проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях; - дежурств по колледжу Индивидуальный уровень проведения: - - индивидуальные беседы по формированию студенческого самоуправления
Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: -работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; -проведение собраний Студенческого совета колледжа и Совета общежития - организация экологических субботников на территории колледжа, в колледже; - организация проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях; - -организация дежурств по колледжу Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: -проведение родительских собраний Преподаватели: -совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности. Руководящие и педагогические работники: -контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; -работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)	
Цель:	создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи:	1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. 2. Укреплять социальные, межнациональные и межконфессиональные согласия в молодежной среде; 3. Воспитывать уважение к правам окружающих.
Критерии эффективности:	- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; - отсутствие проявлений экстремистского характера у обучающихся
Перечень основных мероприятий	Региональный, районный, городской уровень проведения: - участие в акциях, конкурсах, областных, в профилактических программах по профилактике асоциального поведения среди молодежи Поведение на уровне образовательной организации: - создание банка данных обучающихся с девиантным поведением; - создание диагностических «портретов» подростков и пр.; - мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; - диагностическая работа (проведение социально- психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов); - разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы; - психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - консультативная работа с обучающимися; - проведение тематических круглых столов; - организация встреч с представителями правоохранительных органов; - информационно- просветительская работа среди студентов; - участие в заседании Совета по профилактике правонарушений; - внедрение института наставничества (педагог-студент, студент-студент) Проведение на уровне учебной группы: - проведение бесед, тренингов с психологом колледжа по развитию толерантности среди участников образовательного процесса; - проведение тематических классных часов, направленных на профилактику негативных явлений; - проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Индивидуальный уровень проведения: - индивидуальные беседы с целью выявления проблем и потребностей лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов

Содержание педагогического взаимодействия	Студенческое самоуправление: - освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях; - участие в работе медиаслужбы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: - проведение родительских собраний Преподаватели: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, организация взаимодействий по текущим проблемам Руководящие и педагогические работники: - контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
--	---

3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через **виды воспитательной деятельности**:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочие, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

в) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

г) основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

д) отвечает направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе (бригаде), в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в бригаде;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы. В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (руководитель группы, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и другое. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ⇔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ⇔ обучающимися,
руководящими работниками образовательной организации ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ⇔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ⇔ обучающимися,

педагогическими работниками ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ⇔ обучающимися,

обучающимися ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия,

например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- музей;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- зал заседаний;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет педагога-организатора.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и связям с общественностью, заведующих отделениями, преподавателей физического воспитания, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителей учебных групп, преподавателей.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий.

4.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Оценка результатов реализации программы воспитания

Критерии оценки включают показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся и показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся.

Методики: анкетирование, наблюдение, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

Показатели	1 курс	2 курс	
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание			
Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической направленности. (шт.)	20	20	
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, Исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)	100	100	
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической нравственной направленности. (%)	100	100	
Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах патриотической направленности различного уровня. (шт.)	50	40	
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)	25	25	
Доля обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)	100	100	
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание			
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)	15	25	
Количество мероприятий профориентационной направленности (шт)	10	10	
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание			
Доля студентов, участвующих в культурно-творческих мероприятиях, в т.ч. формирующие культуру семейных отношений (%)	100	100	
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)	15	15	
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях творческой направленности (%)	100	100	
Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)	2	2	

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание			
Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. (%)	50	50	
Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)	100	100	
Количество мероприятий по формированию здорового образа жизни (шт)	20	20	
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных спортивных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе. (%)	25	25	
Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание			
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)	8	8	
Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах, конкурсах предпринимательского направления (%)	5	5	
Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание			
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области. (%)	80	80	
Количество тематических экологических мероприятий в колледже. (шт.)	20	20	
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже. (%)	100	100	
Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления			
Доля обучающихся, занятых в реализации волонтерских и социальных проектах (%)	100	100	
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)	40	40	
Количество мероприятий проведенных по формированию лидерских компетенций (шт.)	10	8	
Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)			
Доля обучающихся, прошедших социально-психологическом тестирование (%)	100	100	
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (%)	100	100	
Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)	100	100	
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (шт.).	10	10	
Количество проведенных мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации (шт)	4	4	

5.2. Формы аттестации по программе воспитания

Аттестация по программе воспитания - это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка **портфолио** достижений выпускника.