

ГПОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«Утверждаю»  
Директор колледжа

Барышев С.В.

31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГПОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»*

Ярославль 2023

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки)

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, бизнес-ориентирующее, экологическое и трудовое воспитание, развитие студенческого самоуправления, социально-психологическое направление, с представленными мероприятиями, которые направлены на решение поставленной цели.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....                                          | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....                                        | 6  |
| 2.1. Цель и задачи программы воспитания .....                                                 | 6  |
| 2.2. Ожидаемые результаты программы воспитания .....                                          | 6  |
| 2.3. Общие требования к личностным результатам программы воспитания .....                     | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....                                       | 10 |
| 3.1. Основные направления воспитательной работы .....                                         | 10 |
| 3.2. Содержание программы воспитания .....                                                    | 12 |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание .....                                          | 12 |
| Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание .....                                      | 14 |
| Модуль 3. Культурно-творческое воспитание .....                                               | 16 |
| Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание .....                                   | 18 |
| Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание .....                                             | 19 |
| Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание .....                                           | 20 |
| Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления .....                                         | 21 |
| Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения) .....   | 24 |
| 3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия ..... | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....                 | 27 |
| 4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы .....                                            | 27 |
| 4.2. Особенности реализации рабочей программы .....                                           | 27 |
| РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                       | 28 |
| 5.1. Оценка результатов реализации программы воспитания .....                                 | 28 |
| 5.2. Формы аттестации по программе воспитания .....                                           | 30 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы воспитания             | Рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основания для разработки программы воспитания | <p>Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с дополнениями и изменениями Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";</li> <li>- "Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей" (утв. Президентом РФ 15.10.2022 N Пр-1964);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №526</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы воспитания             | Создание воспитательного и социального пространства в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» для формирования патриотически настроенной, духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности у 100% обучающихся к окончанию периода обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи программы воспитания           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;</li> <li>2. Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально - экономических отношений, посредством профессионального самоопределения.</li> <li>3. Развить творческий потенциал у обучающихся, через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в внеучебную деятельность.</li> <li>4. Сформировать устойчивую потребность у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.</li> <li>5. Развить предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.</li> <li>6. Сформировать экологическую культуру у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.</li> <li>7. Сформировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, добровольческие движения и другие студенческие объединения.</li> <li>8. Создать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создать условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.</li> </ol> |
| Сроки реализации программы воспитания | 1 сентября 2023 года - 30 июня 2027 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Исполнители программы воспитания      | Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и связям с общественностью, заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, студенты, родители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Цель программы воспитания** - создание воспитательного и социально пространства в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» для формирования патриотически настроенной, духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности у 100% обучающихся к окончанию периода обучения.

#### **Задачи программы воспитания:**

1. Сформировать высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;
2. Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений, посредством профессионального самоопределения.
3. Развить творческий потенциал у обучающихся, через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в внеучебную деятельность.
4. Сформировать устойчивую потребность у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развить предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.
6. Сформировать экологическую культуру у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Сформировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, добровольческие движения и другие студенческие объединения.
8. Создать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создать условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **2.2. Ожидаемые результаты программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Реализация программы воспитания направлена на формирование у обучающихся общих компетенций и достижение у них личностных результатов.

Формируемые общие компетенции у обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело

| КОД   | Наименование ОК                                                                                                                                                                                                             | Примерные показатели оценки воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                           | Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.<br>Демонстрация интереса к будущей профессии.                                                                                                                                                           |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  | Оценка собственного продвижения, личностного развития.<br>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.<br>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.<br>Участие в исследовательской и проектной работе.<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах.<br>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                              | Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                       | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.<br>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих, Волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)                                                                                     |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициативы по данному направлению - от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.                                                                                                                                    |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### 2.3. Общие требования к личностным результатам программы воспитания

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                           |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                                                                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                                           |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                                           |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                                           |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского                                                                                                   | <b>ЛР 8</b>                                                                           |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр                                                                                                                                                      | <b>ЛР 9</b>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                     |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                       | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
| Участвующий в общественно -полезном труде, чувствующий причастность и уважение к результатам труда                                                                                                                             | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                               | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.                                                                                                       | <b>ЛР 15</b> |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в                                                                                                  | <b>ЛР 16</b> |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.                                                                                                                                                | <b>ЛР 17</b> |
| Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их                                                                                                   | <b>ЛР 18</b> |
| Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных                                                                                                  | <b>ЛР 19</b> |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                                               | <b>ЛР 20</b> |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и                                                                                              | <b>ЛР 21</b> |
| Ориентирующий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                                                              | <b>ЛР 22</b> |
| Организуя рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной                                                                                                      | <b>ЛР 23</b> |

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

Развитие воспитательной системы колледжа заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, в формировании предпосылок для консолидации усилий колледжа, семьи и социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Это предполагает опору на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Обновление воспитательного процесса в колледже происходит в соответствии с **Национальными проектами:**

НП «Демография»

|    |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НП | «Образование»                                                                                   |
| НП | «Здравоохранение»                                                                               |
| НП | «Культура»                                                                                      |
| НП | «Экология»                                                                                      |
| НП | «Цифровая экономика»                                                                            |
| НП | «Производительность труда и поддержка занятости»                                                |
| НП | «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» |
| НП | «Жилье и городская среда»,                                                                      |

на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 8 модулей:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание
- 3) Культурно-творческое воспитание
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- 5) Бизнес-ориентирующее воспитание
- 6) Экологическое и трудовое воспитание
- 7) Студенческое самоуправление
- 8) Социально - психологическое направление

Развитие воспитательной работы происходит с использованием проектных методов. Отличительной особенностью проектного подхода является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а также включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

Основными управленческими процессами воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации в условиях проектного подхода выступают: инициирование проекта, его планирование, исполнение, завершение, мониторинг и контроль над реализацией проекта.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ с 1 сентября 2022 года в образовательных организациях реализуется проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Цель проекта - формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству. Студенты должны получить информацию о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами.

С 1 сентября 2023 года в ПОО вводится должность Советник директора по воспитанию

### 3.2. Содержание программы воспитания

| <b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b>                                          | формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задачи:</b>                                        | <p>1.Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.</p> <p>2.Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Ярославской области, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.</p> <p>3.Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Критерии эффективности:</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление социальной активности;</li> <li>- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите;</li> <li>- использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности;</li> <li>- разработка патриотических проектов колледжа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>                  | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти», «Окна победы», «Свеча памяти» и др.)</li> <li>-участие в региональных волонтерских акциях;</li> <li>-участие в военно-патриотических сборах;</li> <li>-участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности.</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-торжественные собрания и концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России;</li> <li>-встречи с выпускниками разных лет, (ветеранами труда);</li> <li>-конкурс (выставка) плакатов/стенгазет, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-месячник воспитательно-патриотической направленности;</p> <p>-создание позитивного патриотического контента на официальной страничке в социальной сети ВК.</p> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <p>-информационно-просветительские беседы «Разговоры о важном»;</p> <p>-тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>-дискуссии, диспуты о патриотизме;</p> <p>-исторические квесты и викторины;</p> <p>-циклы бесед, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>-проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности;</p> <p>-лекторий о противодействии коррупции;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</p> <p>- дни информации по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</p> <p>- организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров.</p> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <p>- наблюдение руководителя группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> <p>- Проведение диагностических исследований (лидерство, воспитанность, тревожность и др.) проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> <p>- Проведение диагностических исследований (лидерство, воспитанность, тревожность и др.)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Содержание педагогического взаимодействия</b></p>          | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</li> <li>- участие студентов в работе комиссии по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности, массовых мероприятий;</li> <li>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях</li> <li>- организация работы самоуправления.</li> </ul> <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации, по толерантности, нравственного выбора обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений.</li> </ul> <p><b>Преподаватели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг формирования общих компетенций обучающихся через преподаваемую дисциплину;</li> </ul> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, многозадачности, эмоциональной нагрузки, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки стрессоустойчивости, умения работать в режиме</p> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>- эффективности воспитательного воздействия.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b></p>                                              | <p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Задачи:</b></p>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>2. Планирование обучающимися личностного профессионального роста</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>3. Обеспечение преемственности профессионального образования и учреждений здравоохранения.</p> <p>4. Адаптация профориентационных технологий колледжа к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.</p> <p>5. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах в сфере здравоохранения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии эффективности:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;</li> <li>- развитие отношений социального партнерства;</li> <li>- создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки специалистов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перечень основных мероприятий</b> | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во всероссийских, региональных и отборочных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>-участие в областном конкурсе профессионального мастерства по специальности «Лечебное дело» между студентами ЯМК и филиала в городе Рыбинск</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация профессиональных достижений обучающихся (конкурсы профессионального мастерства по отделениям, дни отделений);</li> <li>-проведение олимпиад, научно-практических конференций по профессиональным дисциплинам;</li> <li>-участие в мероприятиях «День открытых дверей»;</li> <li>-мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ.</li> <li>проведение Ярмарки вакансий и рабочих мест;</li> <li>-работа комиссии содействия в трудоустройстве с привлечением работодателей ЯО и др.</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в ЛПУ;</li> <li>-встречи с работодателями, наставниками, ветеранами профессии, выпускниками, представителями трудовых династий;</li> <li>-производственные собрания «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</li> <li>-организация деятельности событийных волонтеров, реализация волонтерских проектов;</li> <li>-кураторские часы «Профессия медработника обязывает»</li> <li>-дни информации о достижениях в медицине</li> </ul> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков,</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>активистов (отличников);</p> <p>-анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы с обучающимся руководителем группы, Преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b> | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <p>-проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>-участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении</p> <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p><b>Преподаватели:</b></p> <p>-взаимодействие руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях</p> <p>- мониторинг сформированности ОК и ПК</p> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b></p> <p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения плана внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p> |
| <b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель:</b>                                     | развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи:</b>                                   | <p>1. Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.</p> <p>2. Научить работать обучающихся в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии эффективности:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- культура поведения;</li> <li>- уровень эмоционального развития;</li> <li>- культура речи, внешний вид, аккуратность;</li> <li>- бесконфликтность общения обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>             | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концертные программы «Посвящение в студенты»;</li> <li>- конкурсы рисунков, поделок, флешмобы;</li> <li>- интеллектуальные игры</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием ЯО;</li> <li>- посещение театров, филармонии</li> <li>- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям</li> </ul> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение руководителя группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами;</li> <li>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы руководителя группы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений</li> </ul>                                                       |
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b> | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях,</li> <li>- реализация проекта по адаптации первокурсников</li> </ul> <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b> - демонстрация достижений студентов</p> <p><b>Преподаватели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся</li> </ul> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- работа с руководителями групп, преподавателями образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности.</li> </ul> |

| <b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b>                                                 | Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи:</b>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.</li> <li>2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО;</li> <li>3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных кружках, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;</li> <li>4. Создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>5. Вовлекать обучающихся в проекты города, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Критерии эффективности:</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- популяризация спорта в колледже;</li> <li>активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>                         | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спартакиадах, сдача норм ГТО</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования, спортивные мероприятия;</li> <li>- проведение традиционных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «День здоровья!»;</li> <li>- организация профилактических и противоэпидемических мероприятий (вакцинация, дневники здоровья, медицинские осмотры)</li> <li>- реализация волонтерских проектов здоровьесберегающей направленности</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек.</li> </ul> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы куратора, психолога с обучающимся по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни;</li> <li>- приглашение на заседание комиссии по профилактике преступлений и правонарушений.</li> </ul> |
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b>             | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/> проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p> <p><b>Преподаватели:</b><br/> -взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;<br/> -совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях<br/> - мониторинг сформированности ОК и ПК</p> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b><br/> -контроль руководящими работниками режима работы спортивных кружков, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>                                                                                                                                         |
| <b>Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель:</b>                                       | Развитие предпринимательских навыков в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи:</b>                                     | 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей;<br>2. Вовлекать обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты, способствовать временному трудоустройству обучающихся.<br>3. Формирование у обучающихся предпринимательской позиции и стимулирование предпринимательской активности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии эффективности:</b>                     | - активное участие в общественных инициативах и проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>               | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b><br/> - мероприятия в рамках Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ</p> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b><br/> -работа центра содействия трудоустройству</p> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b><br/> -анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений;<br/> -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес- планов (по итогам изучения дисциплины)<br/> - участие в реализации программы «Финансовая грамотность», «Самозанятость молодежи»</p> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b><br/> - индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы;<br/> - индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов<br/> -содействие во временном трудоустройстве по профилю специальности</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b>     | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</li> <li>-организация деятельности «Волонтеров здоровья»</li> </ul> <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p> <p><b>Преподаватели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.</li> </ul> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, мониторинг временного трудоустройства.</li> </ul> |
| <b>Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель:</b>                                         | Формирование экологической культуры, формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых функций, чувства причастности и уважения к результатам труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи:</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> <li>2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.</li> <li>3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.</li> <li>4. Формировать бережное отношение обучающихся к имуществу, поддерживать чистоту и порядок</li> <li>5. Способствовать ответственному отношению обучающихся к труду и его результатам</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии эффективности:</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в природоохранных акциях;</li> <li>- соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения;</li> <li>- участие в решении экологических проблем;</li> <li>- участие в общественно полезном труде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>                 | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, конкурсах экологической направленности</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические субботники, тематические кураторские часы, студенческие научно-исследовательские конференции по профилактике влияния негативных изменений в экологии на здоровье людей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>Индивидуальный уровень проведения:</b><br>- индивидуальные беседы по формированию экологической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b>       | <b>Студенческое самоуправление:</b><br>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;<br>- организация экологических субботников на территории колледжа, в колледже;<br>- организация проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях;<br>- организация дежурств по колледжу<br><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b><br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий<br><b>Преподаватели:</b><br>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий<br><b>Руководящие и педагогические работники:</b><br>- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся. |
| <b>Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель:</b>                                           | развивать студенческую активность, самостоятельности, коллективизма через вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задачи:</b>                                         | 1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, развивать у обучающихся умения и навыки организаторского мастерства<br>2. Формировать у обучающихся навыки общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни.<br>3. Формировать собственную активную социальную позицию и достижение результатов.<br>4. Обеспечить реальную возможность участия обучающихся в управлении колледжа, в решении социально правовых проблем студенческой молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Критерии эффективности:</b>                         | - степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в колледже;<br>- взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи;<br>- инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>                   | <b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b><br>- круглые столы по обмену опытом работы;<br>- участие в семинарах;<br>- проведение лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы студенческого профсоюзного комитета;</li> <li>-организация курации заведующим отделением деятельности студенческих советов отделений; воспитателями общежития – совета общежития;</li> <li>-организация встреч Студенческого совета с администрацией колледжа;</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение профсоюзных собраний в группах;</li> <li>-участие в организации и проведении общеколледжных мероприятий;</li> <li>- участие в экологических субботниках на территории колледжа, в колледже;</li> <li>- проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях;</li> <li>- дежурств по колледжу</li> </ul> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - индивидуальные беседы по формированию студенческого самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b> | <p><b>Студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</li> <li>-проведение собраний Студенческого совета колледжа и Совета общежития</li> <li>- организация экологических субботников на территории колледжа, в колледже;</li> <li>- организация проведения ежедневных уборок в учебных аудиториях, генеральных уборок в закрепленных аудиториях;</li> <li>- -организация дежурств по колледжу</li> </ul> <p><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение родительских собраний</li> </ul> <p><b>Преподаватели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.</li> </ul> <p><b>Руководящие и педагогические работники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>-работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</li> </ul> |

| <b>Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b>                                                                                 | создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи:</b>                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</li> <li>2. Укреплять социальные, межнациональные и межконфессиональные согласия в молодежной среде;</li> <li>3. Воспитывать уважение к правам окружающих.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Критерии эффективности:</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;</li> <li>- отсутствие проявлений экстремистского характера у обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>                                                         | <p><b>Региональный, районный, городской уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, конкурсах, областных, в профилактических программах по профилактике асоциального поведения среди молодежи</li> </ul> <p><b>Поведение на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>- создание диагностических «портретов» подростков и пр.;</li> <li>- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</li> <li>- диагностическая работа (проведение социально- психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</li> <li>- разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</li> <li>- психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- консультативная работа с обучающимися;</li> <li>- проведение тематических круглых столов;</li> <li>- организация встреч с представителями правоохранительных органов;</li> <li>- информационно- просветительская работа среди студентов;</li> <li>- участие в заседании Совета по профилактике правонарушений;</li> <li>- внедрение института наставничества (педагог-студент, студент-студент)</li> </ul> <p><b>Проведение на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, тренингов с психологом колледжа по развитию толерантности среди участников образовательного процесса;</li> <li>- проведение тематических классных часов, направленных на профилактику негативных явлений;</li> <li>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Индивидуальный уровень проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с целью выявления проблем и потребностей лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание педагогического взаимодействия</b> | <b>Студенческое самоуправление:</b><br>- освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;<br>- участие в работе медиаслужбы.<br><b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</b><br>- проведение родительских собраний<br><b>Преподаватели:</b><br>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, организация взаимодействий по текущим проблемам<br><b>Руководящие и педагогические работники:</b><br>- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;<br>- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;<br>- работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через **виды воспитательной деятельности**:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочие, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;



-основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

в) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

г) основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

д) отвечает направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе (бригаде), в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**Основные формы организации воспитательной работы** выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в бригаде;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

**Методы воспитательной работы.** В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (руководитель группы, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и другое. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ⇔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ⇔ обучающимися,  
руководящими работниками образовательной организации ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ⇔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ⇔ обучающимися,

педагогическими работниками ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ⇔ обучающимися,

обучающимися ⇔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия,

например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- музей;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- зал заседаний;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет педагога-организатора.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и связям с общественностью, заведующих отделениями, преподавателей физического воспитания, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителей учебных групп, преподавателей.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий.

### **4.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 5.1. Оценка результатов реализации программы воспитания

Критерии оценки включают показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся и показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся.

Методики: анкетирование, наблюдение, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

| Показатели                                                                                                                                                     | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| <b>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                          |        |        |        |
| Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической направленности. (шт.)                                                                               | 20     | 20     | 20     |
| Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, Исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%) | 100    | 100    | 100    |
| Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической нравственной направленности. (%)                                                             | 100    | 100    | 100    |
| Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах патриотической направленности различного уровня. (шт.)                                       | 50     | 40     | 30     |
| Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)                                                                       | 25     | 25     | 25     |
| Доля обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)             | 100    | 100    | 100    |
| <b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</b>                                                                                                      |        |        |        |
| Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)                                                 | 15     | 25     | 30     |
| Количество мероприятий профориентационной направленности (шт)                                                                                                  | 10     | 10     | 10     |
| <b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>                                                                                                               |        |        |        |
| Доля студентов, участвующих в культурно-творческих мероприятиях, в т.ч. формирующие культуру семейных отношений (%)                                            | 100    | 100    | 100    |
| Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)                                                                 | 15     | 15     | 15     |
| Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях творческой направленности (%)                                                                                     | 100    | 100    | 80     |
| Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)                                                               | 2      | 2      | 3      |

|                                                                                                                                                                                             |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| <b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>                                                                                                                                |     |     |     |
| Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. (%)                                                                                                                    | 50  | 50  | 50  |
| Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%) | 100 | 100 | 100 |
| Количество мероприятий по формированию здорового образа жизни (шт)                                                                                                                          | 20  | 20  | 20  |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных спортивных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе. (%)   | 25  | 25  | 25  |
| <b>Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание</b>                                                                                                                                          |     |     |     |
| Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)                                                | 8   | 8   | 7   |
| Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах, конкурсах предпринимательского направления (%)                                                                                             | 5   | 5   | 5   |
| <b>Модуль 6. Экологическое и трудовое воспитание</b>                                                                                                                                        |     |     |     |
| Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций города, области. (%)                                                          | 80  | 80  | 80  |
| Количество тематических экологических мероприятий в колледже. (шт.)                                                                                                                         | 20  | 20  | 20  |
| Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже. (%)                                                                                               | 100 | 100 | 100 |
| <b>Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления</b>                                                                                                                                      |     |     |     |
| Доля обучающихся, занятых в реализации волонтерских и социальных проектах (%)                                                                                                               | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)                                                                                                         | 40  | 40  | 20  |
| Количество мероприятий проведенных по формированию лидерских компетенций (шт.)                                                                                                              | 10  | 8   | 6   |
| <b>Модуль 8. Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения)</b>                                                                                                |     |     |     |
| Доля обучающихся, прошедших социально-психологическом тестирование (%)                                                                                                                      | 100 | 100 | 90  |
| Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (%)                                                                                                      | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)                                                                    | 100 | 100 | 100 |
| Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (шт.).                                                                                                    | 10  | 10  | 10  |
| Количество проведенных мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации (шт)                                     | 4   | 4   | 4   |

## 5.2. Формы аттестации по программе воспитания

Аттестация по программе воспитания - это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка **портфолио** достижений выпускника.